

**Akademia Katolicka w Warszawie,**  
*Wyższe Seminarium Duchowne w Łodzi*

**SYLABUS PRZEDMIOTOWY**

Kierunek studiów	Teologia
Specjalność	Teologia ogólna
Forma studiów	Stacjonarne
Stopień studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki

**1. Przedmiot**

Nazwa przedmiotu w języku polskim	Katechetyka fundamentalna. Ćwiczenia
Nazwa w języku angielskim	Fundamental catechetics. Exercises
Język wykładowy	polski
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy

**2. Forma i miejsce zajęć, liczba godzin i punktów ECTS w planie studiów**

2.a. Studia stacjonarne

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Praktyka	Punkty ECTS	Miejsce zajęć
2	13			1	Sala dydaktyczna

**3. Cele przedmiotu**

1.	Celem prowadzenia zajęć jest ukazanie katechety jako osoby pomagającej uczniowi wzrastać w wierze przez poznawanie Pisma Świętego, doktryny wiary, historii i tradycji Kościoła w celu wprowadzenia w pełnię życia chrześcijańskiego. Nabycie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy do budzenia i poszerzania wiary dojrzałej. Wskazanie istotnych cech katechezy szkolnej.
----	---

#### 4. Wymagania wstępne

1.	Znajomość podstawowych pojęć teologicznych. Umiejętność korzystania z Pisma Świętego i Katechizmu Kościoła Katolickiego.
----	--

#### 5. Przedmiotowe efekty kształcenia

Kod efektu kształcenia przedmiotu	Opis efektu kształcenia	Kod efektu kształcenia kierunku
EK_W1	Absolwent prawidłowo objaśnia terminologię dotyczącą zjawisk pedagogicznych i jej zastosowanie w teologii.	TnMA_W01
EK_W2	Absolwent omawia zasady, normy i metody działalności pedagogiczno-katechetycznej w różnych instytucjach.	TnMA_W03
EK_U1	Absolwent dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych w ich powiązaniu z różnymi obszarami działalności pedagogicznej i katechetycznej.	TnMA_U01
EK_U2	Absolwent analizuje i interpretuje problemy edukacyjne, wychowawcze i katechetyczne wykorzystując wiedzę teoretyczną z pedagogiki i psychologii w powiązaniu z teologią	TnMA_U02
EK_U3	Absolwent diagnozuje i prognozuje sytuacje i strategie działalności pedagogiczno- katechetycznej korzystając z podstawowych ujęć teoretycznych	TnMA_U03
EK_K1	Absolwent wyraża przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań katechetyczno-pedagogicznych w środowisku społecznym i eklezyjalnym	TnMA_K01
EK_K2	Absolwent wyraża gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych i kreatywnie planuje swój udział w realizacji działalności katechetycznej w parafii i szkolnego nauczania religii.	TnMA_K02

#### 6. Treści kształcenia

L.p.	Tematyka wykładów
W.1	Zasady, normy i metody pracy katechety w szkole i parafii.
W.2	Dostosowanie metod pracy katechety do różnych postaw i zachowań uczniów.
	Tematyka ćwiczeń
C.1	Prezentacja różnych typów osobowościowych katechety i analiza ich wpływu na reakcji uczniów.
C.2 C.3	Prezentacja typowych problemów edukacyjnych i analiza możliwych zachowań katechety.
C.4 C.5	Prezentacja typowych sytuacji trudnych i analiza możliwości ich rozwiązania.
C.6	Prezentacja szczegółowych zachowań agresywnych i analiza możliwości radzenia sobie w nietypowych sytuacjach.
C.7 C.8	Prezentacja trudnych sytuacji rodzinnych i analiza możliwości działań ochronnych względem uczniów.
C.9 C.10	Prezentacja tematów budzących największe emocje u dzieci i młodzieży i analiza skutecznych metod pracy z uczniami.
C.11	Prezentacja trudności w kontaktach z gronem pedagogicznym i analiza możliwości oddziaływania na to środowisko.
C.12	Prezentacja typowych zachowań rodziców i analiza skutecznych metod współpracy z rodzicami.
C.13	Prezentacja obszarów współpracy z różnymi środowiskami i analiza sposobów skutecznego wpływania na dobro wspólnoty.

## 7. Literatura

Lp.	Obowiązkowa
1.	Kongregacja ds. Duchowieństwa, Dyrektorium ogólne o katechizacji, Pallotinum 1998.
2.	Jan Paweł II, Adhortacja apostolska <i>Catechesi tradendae</i> , Watykan 1979.
3.	Konferencja Episkopatu Polski, Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce, Kraków 2001.

4.	Konferencja Episkopatu Polski, Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce, Święty Wojciech 2018.
5.	Zbigniew Maciejewski, Vademecum katechety, Kraków-Lublin 2006.
	Uzupełniająca
1.	Zbigniew Barciński, Jestem ukochanym dzieckiem Boga, Kraków 2002.
2.	Franciszek Blachnicki, Katechetyka fundamentalna. Warszawa 2006.
3.	Władysław Kubik, Zarys dydaktyki katechetycznej, Kraków 1999.
4.	Stanisław Kulpaczyński, Jak prowadzić ćwiczenia i praktyki katechetyczne, Ateneum Kapłańskie 86, 513/514 (1994), 264-270.
5.	Józef Stala (red.), Dydaktyka katechezy cz. I i cz. II, Tarnów 2004.
6.	Jan Szpet, Dydaktyka katechezy, Poznań 1999.
7.	Małgorzata Taraszkiewicz, Jak uczyć jeszcze lepiej, Poznań 2001.
8.	Bronisław Twardzicki, Katechetyka formalna w służbie wiary, Przemyśl 2001.

## 8. Metody dydaktyczne

Metoda dydaktyczna	Symbol realizowanego tematu
Wykład konwersatoryjny	W1-W2
Prezentacje i dyskusje dydaktyczne	C1-C13

## 9. Nakład pracy studenta

### 9a. Studia stacjonarne

Opis	Liczba godzin	Liczba ECTS
Udział w zajęciach dydaktycznych	15	0,5
Praca własna z lekturą obowiązkową i dodatkową	12	0,4
Przygotowanie i prezentacja zajęć dydaktycznych oraz omówienie ich	3	0,1

na forum grupy studenckiej na zaliczenie zajęć		
--	--	--

Nakład pracy studenta w godzinach: 30. Liczba punktów ECTS: 1.

## 10. Kryteria oceny

Na ocenę 2.0	<p>Brak podstawowych umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Brak podstawowych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Brak aktywności na wykładach konwersatoryjnych i ćwiczeniach.</p> <p>Wiedza, umiejętności, kompetencje – poniżej 55 opanowania.</p>
Na ocenę 3.0	<p>Posiadanie podstawowych umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie podstawowych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Minimalna aktywności na ćwiczeniach.</p> <p>Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 55-65%.</p>
Na ocenę 3.5	<p>Dostateczna umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie dostatecznych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Dostateczna aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych.</p> <p>Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 65-75%.</p>
Na ocenę 4.0	<p>Dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie dobrych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych.</p> <p>Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 75-85%.</p>
Na ocenę 4.5	<p>Dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie wyróżniających się kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Bardzo duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych.</p> <p>Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 85-95%.</p>
Na ocenę 5.0	<p>Bardzo dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie wybitnych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Bardzo duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych.</p>

	Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie powyżej 95%.
--	--

### 11. Prowadzący przedmiot

Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Irena Wolska
Osoba prowadząca ćwiczenia	Irena Wolska

Sylabus obowiązujący w roku akademickim 2022/2023.

.....  
podpis autora

.....  
podpis kierownika AKW