

Akademia Teologii Katolickiej w Warszawie,
Wyższe Seminarium Duchowne w Łodzi

SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Kierunek studiów	Teologia
Specjalność	Teologia ogólna
Forma studiów	Stacjonarne
Stopień studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki

1. Przedmiot

Nazwa przedmiotu w języku polskim	Katechetyka szczegółowa. Ćwiczenia
Nazwa w języku angielskim	Detailed catechetics. Exercises
Język wykładowy	polski
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy

2. Forma i miejsce zajęć, liczba godzin i punktów ECTS w planie studiów

2.a. Studia stacjonarne

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Praktyka	Punkty ECTS	Miejsce zajęć
2	13			1	Sala dydaktyczna

3. Cele przedmiotu

1.	Celem prowadzenia zajęć jest prezentacja skuteczniejszych metod i środków dydaktycznych na różnych etapach rozwoju oraz przy występowaniu różnych zaburzeń rozwojowych. Nabycie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy do budzenia i rozwijania wiary dojrzałej. Kształcenie kompetencji niezbędnych w odpowiedzialnym i dojrzałym przekazie wiary.
----	--

4. Wymagania wstępne

1.	Znajomość podstawowych pojęć teologicznych. Umiejętność korzystania z Pisma Świętego i Katechizmu Kościoła Katolickiego. Znajomość zagadnień dotyczących katechetyki fundamentalnej i materialnej.
----	--

5. Przedmiotowe efekty kształcenia

Kod efektu kształcenia przedmiotu	Opis efektu kształcenia	Kod efektu kształcenia kierunku
EK_W1	Absolwent charakteryzuje wybrane koncepcje antropologiczne i proces rozwoju człowieka wraz z jego uwarunkowaniami oraz prezentuje wiedzę na temat specyfiki poszczególnych zaburzeń rozwojowych i pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	TnMA_W10 TnMA_W05
EK_W2	Absolwent przedstawia projekt ścieżki własnego awansu zawodowego zgodnie z etyką zawodu nauczyciela.	TnMA_W06
EK_U1	Absolwent prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.	TnMA_U08
EK_U2	Absolwent omawia sposoby aktywizowania uczestników procesu katechetycznego uwzględniając ich poziom oraz indywidualne potrzeby edukacyjne.	TnMA_U09
EK_U3	Absolwent prezentuje plan własnego rozwoju zawodowego i sposoby ewaluacji podejmowanych działań.	TnMA_U10
EK_U4	Absolwent przedstawia podstawowe zagadnienia diagnozy pedagogicznej i procedury związane dostosowaniem wymagań edukacyjnych z religii.	TnMA_U07
EK_K1	Absolwent omawia etyczny wymiar diagnozowania i oceniania uczniów.	TnMA_K06
EK_K2	Absolwent przedstawia plany i sposoby realizacji własnej działalności katechetycznej w sposób odpowiedzialny i dojrzały.	TnMA_K07
EK_K3	Absolwent wskazuje na problemy moralne i dylematy etyczne związane z aktywnością ludzi i proponuje rozwiązania optymalne z punktu widzenia światopoglądu chrześcijańskiego.	TnMA_K03

6. Treści kształcenia

L.p.	Tematyka wykładów
W.1	Praca z uczniem na poszczególnych etapach nauczania oraz z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
W.2	Awans zawodowy nauczyciela.
	Tematyka ćwiczeń
C.1 C.2	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów placówek przedszkolnych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych.
C.3 C.4	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów nauczania początkowego szkół podstawowych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych.
C.5 C.6	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów starszych klas szkół podstawowych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych.
C.7 C.8	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów szkół ponadpodstawowych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych.
C.9 C.10	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów szkół specjalnych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych w katechezie osób niesłyszących i niedosłyszących.
C.11 C.12	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów szkół specjalnych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych w katechezie osób niewidzących i niedowidzących.
C.13	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów szkół specjalnych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych w katechezie osób o różnym stopniu upośledzenia.

7. Literatura

Lp.	Obowiązkowa
1.	Kongregacja ds. Duchowieństwa, Dyrektorium ogólne o katechizacji, Pallotinum 1998.
2.	Jan Paweł II, Adhortacja apostolska <i>Catechesi tradendae</i> , Watykan 1979.
3.	Konferencja Episkopatu Polski, Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce, Kraków 2001.
4.	Konferencja Episkopatu Polski, Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce, Święty Wojciech 2018.
5.	Zbigniew Maciejewski, Vademecum katechety, Kraków-Lublin 2006.
	Uzupełniająca
1.	Zbigniew Barciński, Jestem ukochanym dzieckiem Boga, Kraków 2002.
2.	Franciszek Blachnicki, Katechetyka fundamentalna. Warszawa 2006.

3.	Władysław Kubik, Zarys dydaktyki katechetycznej, Kraków 1999.
4.	Stanisław Kulpaczyński, Jak prowadzić ćwiczenia i praktyki katechetyczne, Ateneum Kapłańskie 86, 513/514 (1994), 264-270.
5.	Józef Stala (red.), Dydaktyka katechezy cz. I i cz. II , Tarnów 2004.
6.	Jan Szpet, Dydaktyka katechezy, Poznań 1999.
7.	Małgorzata Taraszkiewicz, Jak uczyć jeszcze lepiej, Poznań 2001.
8.	Bronisław Twardzicki, Katechetyka formalna w służbie wiary, Przemyśl 2001.
9.	Karta Nauczyciela, Dz.U. z 2018 poz. 967.
10.	Rozporządzenie MEN w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli z dnia 23 sierpnia 2019 r., Dz. U. poz.1650.

8. Metody dydaktyczne

Metoda dydaktyczna	Symbol realizowanego tematu
Wykład konwersatoryjny	W1-W2
Prezentacje i dyskusje dydaktyczne	C1-C13

9. Nakład pracy studenta

9a. Studia stacjonarne

Opis	Liczba godzin	Liczba ECTS
Udział w zajęciach dydaktycznych	15	0,5
Praca własna z lekturą obowiązkową i dodatkową	12	0,4
Przygotowanie i prezentacja zajęć dydaktycznych oraz omówienie ich na forum grupy studenckiej na zaliczenie zajęć	3	0,1

Nakład pracy studenta w godzinach: 30. Liczba punktów ECTS: 1.

10. Kryteria oceny

Na ocenę 2.0	Brak podstawowych umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Brak podstawowych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Brak aktywności na wykładach konwersatoryjnych i ćwiczeniach. Wiedza, umiejętności, kompetencje – poniżej 55 opanowania.
Na ocenę 3.0	Posiadanie podstawowych umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie podstawowych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Minimalna aktywności na ćwiczeniach. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 55-65%.
Na ocenę 3.5	Dostateczna umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie dostatecznych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Dostateczna aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 65-75%.
Na ocenę 4.0	Dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie dobrych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 75-85%.
Na ocenę 4.5	Dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie wyróżniających się kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Bardzo duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 85-95%.
Na ocenę 5.0	Bardzo dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie wybitnych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Bardzo duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie powyżej 95%.

11. Prowadzący przedmiot

Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Irena Wolska
Osoba prowadząca wykład i ćwiczenia	Irena Wolska

Sylabus obowiązujący w roku akademickim 2022/2023.

Irena Wolska

.....

podpis autora

podpis kierownika PWTW