

### SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Kierunek studiów	Teologia
Specjalność	Teologia ogólna
Forma studiów	Stacjonarne
Stopień studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki

#### 1. Przedmiot

Nazwa przedmiotu w języku polskim	Katechetyka materialna. Ćwiczenia
Nazwa w języku angielskim	Material catechetics. Exercises
Język wykładowy	polski
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy

#### 2. Forma i miejsce zajęć, liczba godzin i punktów ECTS w planie studiów

##### 2.a. Studia stacjonarne

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Praktyka	Punkty ECTS	Miejsce zajęć
2	13			1	Sala dydaktyczna

#### 3. Cele przedmiotu

1.	Celem prowadzenia zajęć jest prezentacja treści katechezy oraz najskuteczniejszych metod i środków. Nabycie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy do budzenia i rozwijania wiary dojrzałej. Kształcenie kompetencji niezbędnych w odpowiedzialnym i dojrzałym przekazie wiary.
----	--

#### 4. Wymagania wstępne

1.	Znajomość podstawowych pojęć teologicznych. Umiejętność korzystania z Pisma Świętego i Katechizmu Kościoła Katolickiego. Znajomość zagadnień dotyczących katechetyki fundamentalnej.
----	--

### 5. Przedmiotowe efekty kształcenia

Kod efektu kształcenia przedmiotu	Opis efektu kształcenia	Kod efektu kształcenia kierunku
EK_W1	Absolwent omawia zasady, normy i metody działalności pedagogiczno-katechetycznej w różnych instytucjach.	TnMA_W03
EK_W2	Absolwent prezentuje uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych i katechetycznych ich specyfice i procesach w nich zachodzących.	TnMA_W09
EK_U1	Absolwent ocenia przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań katechetyczno-pedagogicznych, uwzględniając nowoczesne strategie edukacyjne.	TnMA_U04
EK_U2	Absolwent przedstawia zakres zadań podejmowanych przez siebie w zespole i sposób realizacji, zależnie od pełnionej roli.	TnMA_U05
EK_U3	Absolwent wskazuje różnorodne źródła i sposoby doskonalenia zawodowego z wykorzystaniem metod tradycyjnych oraz nowoczesnych technologii.	TnMA_U06
EK_U4	Absolwent przedstawia podstawowe zagadnienia diagnozy pedagogicznej i procedury związane dostosowaniem wymagań edukacyjnych z religii.	TnMA_U07
EK_K1	Absolwent wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialne przygotowanie do pracy katechetycznej oraz jej planowanie i realizowanie.	TnMA_K04
EK_K2	Absolwent uzasadnia konieczność zindywidualizowanych działań pedagogiczno- katechetycznych względem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	TnMA_K05
EK_K3	Absolwent wskazuje na problemy moralne i dylematy etyczne związane z aktywnością ludzi i proponuje rozwiązania optymalne z punktu widzenia światopoglądu chrześcijańskiego.	TnMA_K03

## 6. Treści kształcenia

L.p.	Tematyka wykładów
W.1	Metody pracy katechety. Kryteria doboru metod kształcenia.
W.2	Cele katechezy, cele ogólne i szczegółowe.
	<b>Tematyka ćwiczeń</b>
C.1	Analiza wpływu wybranych metod pracy katechetycznej na uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.
C.2 C.3	Analiza przydatności metod pracy katechety do realizacji określonych celów.
C.4 C.5	Analiza wpływu nowoczesnych technologii na procesy edukacyjne na katechezie.
C.6 C.7	Analiza skuteczności metod aktywizujących na poszczególnych etapach edukacyjnych.
C.8	Prezentacja wybranych aplikacji informatycznych i analiza ich wpływu na skuteczność oddziaływań nauczyciela religii.
C.9 C.10	Analiza wpływu wykorzystanych metod na realizację celów operacyjnych.
C.11	Analiza wpływu wybranych metod ewaluacyjnych na procesy dydaktyczne.
C.12	Analiza wpływu oceniania na osiągnięcia dydaktyczne.
C.13	Prezentacja sposobów indywidualizacji działań pedagogiczno-dydaktycznych i analiza ich wpływu na pracę z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## 7. Literatura

Lp.	Obowiązkowa
1.	Kongregacja ds. Duchowieństwa, Dyrektorium ogólne o katechizacji, Pallotinum 1998.
2.	Jan Paweł II, Adhortacja apostolska <i>Catechesi tradendae</i> , Watykan 1979.
3.	Konferencja Episkopatu Polski, Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce, Kraków 2001.
4.	Konferencja Episkopatu Polski, Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce, Święty Wojciech 2018.
5.	Zbigniew Maciejewski, <i>Vademecum katechety</i> , Kraków-Lublin 2006.

	Uzupełniająca
1.	Zbigniew Barciński, Jestem ukochanym dzieckiem Boga, Kraków 2002.
2.	Franciszek Blachnicki, Katechetyka fundamentalna. Warszawa 2006.
3.	Władysław Kubik, Zarys dydaktyki katechetycznej, Kraków 1999.
4.	Stanisław Kulpaczyński, Jak prowadzić ćwiczenia i praktyki katechetyczne, Ateneum Kapłańskie 86, 513/514 (1994), 264-270.
5.	Stanisław Kulpaczyński (red), Ocena w katechezie, Lublin 2001.
6.	Józef Stala (red.), Dydaktyka katechezy cz. I i cz. II , Tarnów 2004.
7.	Jan Szpet, Dydaktyka katechezy, Poznań 1999.
8.	Małgorzata Taraszkiewicz, Jak uczyć jeszcze lepiej, Poznań 2001.
9.	Bronisław Twardzicki, Katechetyka formalna w służbie wiary, Przemyśl 2001.

## 8. Metody dydaktyczne

Metoda dydaktyczna	Symbol realizowanego tematu
Wykład konwersatoryjny	W1-W2
Prezentacje i dyskusje dydaktyczne	C1-C13

## 9. Nakład pracy studenta

### 9a. Studia stacjonarne

Opis	Liczba godzin	Liczba ECTS
Udział w zajęciach dydaktycznych	15	0,5
Praca własna z lekturą obowiązkową i dodatkową	12	0,4
Przygotowanie i prezentacja zajęć dydaktycznych oraz omówienie ich na forum grupy studenckiej na zaliczenie zajęć	3	0,1

Nakład pracy studenta w godzinach: 30. Liczba punktów ECTS: 1.

## 10. Kryteria oceny

Na ocenę <b>2.0</b>	Brak podstawowych umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Brak podstawowych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Brak aktywności na wykładach konwersatoryjnych i ćwiczeniach. Wiedza, umiejętności, kompetencje – poniżej 55 opanowania.
Na ocenę <b>3.0</b>	Posiadanie podstawowych umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie podstawowych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Minimalna aktywności na ćwiczeniach. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 55-65%.
Na ocenę <b>3.5</b>	Dostateczna umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie dostatecznych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Dostateczna aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 65-75%.
Na ocenę <b>4.0</b>	Dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie dobrych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 75-85%.
Na ocenę <b>4.5</b>	Dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie wyróżniających się kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Bardzo duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 85-95%.
Na ocenę <b>5.0</b>	Bardzo dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie wybitnych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Bardzo duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie powyżej 95%.

## 11. Prowadzący przedmiot

Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Irena Wolska
Osoba prowadząca ćwiczenia	Irena Wolska

Sylabus obowiązujący w roku akademickim 2023/2024

Irena Wolska

.....

podpis autora

podpis kierownika AKW