

SYLABUS PRZEDMIOTOWY

Kierunek studiów	Teologia
Specjalność	Teologia ogólna
Forma studiów	Stacjonarne
Stopień studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki

1. Przedmiot

Nazwa przedmiotu w języku polskim	Katechetyka szczegółowa. Ćwiczenia
Nazwa w języku angielskim	Detailed catechetics. Exercises
Język wykładowy	polski
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy

2. Forma i miejsce zajęć, liczba godzin i punktów ECTS w planie studiów

2.a. Studia stacjonarne

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Praktyka	Punkty ECTS	Miejsce zajęć
2	13			1	Sala dydaktyczna

3. Cele przedmiotu

1.	Celem prowadzenia zajęć jest prezentacja skuteczniejszych metod i środków dydaktycznych na różnych etapach rozwoju oraz przy występowaniu różnych zaburzeń rozwojowych. Nabycie umiejętności wykorzystywania nabytej wiedzy do budzenia i rozwijania wiary dojrzałej. Kształcenie kompetencji niezbędnych w odpowiedzialnym i dojrzałym przekazie wiary.
----	--

4. Wymagania wstępne

1.	Znajomość podstawowych pojęć teologicznych. Umiejętność korzystania z Pisma Świętego i Katechizmu Kościoła Katolickiego. Znajomość zagadnień dotyczących katechetyki fundamentalnej i materialnej.
----	--

5. Przedmiotowe efekty kształcenia

Kod efektu kształcenia przedmiotu	Opis efektu kształcenia	Kod efektu kształcenia kierunku
EK_W1	Absolwent charakteryzuje wybrane koncepcje antropologiczne i proces rozwoju człowieka wraz z jego uwarunkowaniami oraz prezentuje wiedzę na temat specyfiki poszczególnych zaburzeń rozwojowych i pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	TnMA_W10 TnMA_W05
EK_W2	Absolwent przedstawia projekt ścieżki własnego awansu zawodowego zgodnie z etyką zawodu nauczyciela.	TnMA_W06
EK_U1	Absolwent prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie w różnych sytuacjach komunikacyjnych.	TnMA_U08
EK_U2	Absolwent omawia sposoby aktywizowania uczestników procesu katechetycznego uwzględniając ich poziom oraz indywidualne potrzeby edukacyjne.	TnMA_U09
EK_U3	Absolwent prezentuje plan własnego rozwoju zawodowego i sposoby ewaluacji podejmowanych działań.	TnMA_U10
EK_U4	Absolwent przedstawia podstawowe zagadnienia diagnozy pedagogicznej i procedury związane dostosowaniem wymagań edukacyjnych z religii.	TnMA_U07
EK_K1	Absolwent omawia etyczny wymiar diagnozowania i oceniania uczniów.	TnMA_K06
EK_K2	Absolwent przedstawia plany i sposoby realizacji własnej działalności katechetycznej w sposób odpowiedzialny i dojrzały.	TnMA_K07
EK_K3	Absolwent wskazuje na problemy moralne i dylematy etyczne związane z aktywnością ludzi i proponuje rozwiązania optymalne z punktu widzenia światopoglądu chrześcijańskiego.	TnMA_K03

6. Treści kształcenia

L.p.	Tematyka wykładów
W.1	Praca z uczniem na poszczególnych etapach nauczania oraz z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
W.2	Awans zawodowy nauczyciela.
	Tematyka ćwiczeń
C.1 C.2	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów placówek przedszkolnych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych.
C.3 C.4	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów nauczania początkowego szkół podstawowych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych.
C.5 C.6	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów starszych klas szkół podstawowych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych.
C.7 C.8	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów szkół ponadpodstawowych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych.
C.9 C.10	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów szkół specjalnych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych w katechezie osób niesłyszących i niedosłyszących.
C.11 C.12	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów szkół specjalnych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych w katechezie osób niewidzących i niedowidzących.
C.13	Analiza potrzeb edukacyjnych uczniów szkół specjalnych i prezentacja wybranych metod edukacyjnych w katechezie osób o różnym stopniu upośledzenia.

7. Literatura

Lp.	Obowiązkowa
1.	Kongregacja ds. Duchowieństwa, Dyrektorium ogólne o katechizacji, Pallotinum 1998.
2.	Jan Paweł II, Adhortacja apostolska <i>Catechesi tradendae</i> , Watykan 1979.
3.	Konferencja Episkopatu Polski, Dyrektorium katechetyczne Kościoła katolickiego w Polsce, Kraków 2001.
4.	Konferencja Episkopatu Polski, Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce, Święty Wojciech 2018.
5.	Zbigniew Maciejewski, <i>Vademecum katechety</i> , Kraków-Lublin 2006.
	Uzupełniająca
1.	Zbigniew Barciński, <i>Jestem ukochanym dzieckiem Boga</i> , Kraków 2002.
2.	Franciszek Blachnicki, <i>Katechetyka fundamentalna</i> . Warszawa 2006.

3.	Władysław Kubik, Zarys dydaktyki katechetycznej, Kraków 1999.
4.	Stanisław Kulpaczyński, Jak prowadzić ćwiczenia i praktyki katechetyczne, Ateneum Kapłańskie 86, 513/514 (1994), 264-270.
5.	Józef Stala (red.), Dydaktyka katechezy cz. I i cz. II , Tarnów 2004.
6.	Jan Szpet, Dydaktyka katechezy, Poznań 1999.
7.	Małgorzata Taraszkiewicz, Jak uczyć jeszcze lepiej, Poznań 2001.
8.	Bronisław Twardzicki, Katechetyka formalna w służbie wiary, Przemyśl 2001.
9.	Karta Nauczyciela, Dz.U. z 2018 poz. 967.
10.	Rozporządzenie MEN w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli z dnia 23 sierpnia 2019 r., Dz. U. poz.1650.

8. Metody dydaktyczne

Metoda dydaktyczna	Symbol realizowanego tematu
Wykład konwersatoryjny	W1-W2
Prezentacje i dyskusje dydaktyczne	C1-C13

9. Nakład pracy studenta

9a. Studia stacjonarne

Opis	Liczba godzin	Liczba ECTS
Udział w zajęciach dydaktycznych	15	0,5
Praca własna z lekturą obowiązkową i dodatkową	12	0,4
Przygotowanie i prezentacja zajęć dydaktycznych oraz omówienie ich na forum grupy studenckiej na zaliczenie zajęć	3	0,1

Nakład pracy studenta w godzinach: 30. Liczba punktów ECTS: 1.

10. Kryteria oceny

Na ocenę 2.0	Brak podstawowych umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Brak podstawowych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Brak aktywności na wykładach konwersatoryjnych i ćwiczeniach. Wiedza, umiejętności, kompetencje – poniżej 55 opanowania.
Na ocenę 3.0	Posiadanie podstawowych umiejętności przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie podstawowych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Minimalna aktywności na ćwiczeniach. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 55-65%.
Na ocenę 3.5	Dostateczna umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie dostatecznych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Dostateczna aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 65-75%.
Na ocenę 4.0	Dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie dobrych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 75-85%.
Na ocenę 4.5	Dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie wyróżniających się kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Bardzo duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie 85-95%.
Na ocenę 5.0	Bardzo dobra umiejętność przygotowania i przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Posiadanie wybitnych kompetencji i umiejętności określonych w efektach kształcenia zajęć. Bardzo duża aktywność na ćwiczeniach i wykładach konwersatoryjnych. Wiedza, umiejętności, kompetencje – opanowanie uzyskane na poziomie powyżej 95%.

11. Prowadzący przedmiot

Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Irena Wolska
Osoba prowadząca wykład i ćwiczenia	Irena Wolska

Sylabus obowiązujący w roku akademickim 2023/2024.

Irena Wolska

.....

podpis autora

podpis kierownika AKW